

天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

學校成立

天主教鳴遠中學在 1950 年秋季成立，原校建於九龍調景嶺村十字架山山腰，1993 年 9 月遷校到將軍澳厚德村，新校舍佔地廣闊，設施完善，是一所歷史頗為悠久的津貼中學。

辦學宗旨

本校秉持基督的博愛精神，有教無類，因材施教。

以「禮、義、廉、恥」為校訓，並以雷鳴遠神父的遺訓

「全犧牲、真愛人、常喜樂」作為鳴遠精神。

使學生通過認識自己，及體驗現實的生活，而達成做人的使命；並使他們在德育、智育、體育、群育、美育和靈育各方面，都能得到均衡發展。

天主教鳴遠中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 提升教學效能
2. 提升教師專業能力，以更全面地照顧學生
3. 推動正向教育，培養學生健康及積極的價值觀

1. 關注事項：提升教學效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 數據反映學生學習自信心有待改善
- 數據及老師意見均反映學生在閱讀方面的表現及推廣閱讀的策略有待改善

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學業表現	<ul style="list-style-type: none"> • 教師層面：了解學生學習的多樣性，配以適當的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習信心得以提升。 • 70%以上的學生認為科任老師照顧多樣性施教的策略有助其學習。 • 70%以上的學生認為相關的學習活動讓其發展共通能力及發展其潛力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 會議討論 	全年	教務主任 科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 課程層面：配合優化四核心科目策略，重整初中及高中課程以照顧學生學習的多樣性。 			全年	科主任 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校層面：透過不同學習領域的合作，推行 STEAM 教育，讓不同特長的學生得到照顧。 			全年	STEAM 組長 科主任	
2. 提升學生學習信心及學習技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 利用持續的正面回饋，強化學生的學習的效能感及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習信心得以提升。 • 70%同學認為相關措施能提升其學習技巧及學習效率。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 學生訪談 • 會議討論 	全年	科主任 科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過協助學生設定目標、獎勵計劃，肯定學生的進 			全年	教務主任 班主任	\$5000

	步。					
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供整理筆記、讀書方法及時間管理的訓練，以提升學生的學習效能。 			全年	教務主任	\$8000
3. 提升學生應用的語文信心及能力。	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生在家閱讀，令學生善用課餘時間 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為相關措施有助提升其閱讀興趣及動機。 70%的學生認同其日常的閱讀時間較以前長。 圖書借閱量增加20%。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生訪談 會議討論 圖書館借閱數據 	全年	圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化目前早會、班別的閱讀分享，以提升學生應用語文的能力及信心。 			全年	圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化語文政策，提升學生語文閱讀及應用語文的能力。 			全年	圖書館主任	
4. 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習的優勢及評估平台，推動促進學習的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%的學生認同老師即時的評估有助其檢視學習成效。 超過70%的學生認同老師即時的評估有助其檢視學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 會議討論 	全年	教務主任 IT組	
	<ul style="list-style-type: none"> 善用數據，提升學與教效能 			全年	教務主任 IT組	

2. 關注事項：提升教師專業能力，以更全面地照顧學生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 數據反映老師在幫助學生解決成長上所遇到的問題，尚有改善空間。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師支援學生成長的專業能力	1. 透過教師專業發展，提升教師角色，使其更認識天主教教育的五個核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關措施有助其對天主教教育理念的認知。 80%的教師認同在日常教學能展現天主教教育的五個核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷及會議 	全年	教師專業發展組 / 宗教組	
	2. 透過不同工作坊及會議提升班主任角色的認知及執行力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同相關措施有助提升其支援及照顧學生成長。 70%的學生認同班主任能適切地照顧其成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷及會議 	全年	教師專業發展組、訓育處、教務組	

3. 關注事項： 推動正向教育，培養學生健康及積極的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 數據顯示需培養同學良好生活習慣。
- 會議提出需加強關注同學身心靈健康
- 善用社會資源，參與具規模的成長支援活動，如健康校園計劃、訓輔組正向計劃、多元智能訓練計劃、iTeen領袖計劃、學校起動計劃、香港青年獎勵計劃等，以培育學生不同價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生對天主教教育核心價值的認知，以「家庭」為主題： ➢ 愛德(21-22) ➢ 生命(22-23) ➢ 家庭(23-24)	1. 正規課程： • 於宗教倫理科重點推行價值教育 • 於不同學科帶出學年培育主題之內容(作文、繪畫主題等) 2. 非正規課程： • 在早會/學習分享及周會宣揚 • 舉辦宗教周 • 推廣服務學習 • 張貼與品德有關之標語、條幅	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上同學認為措施有助提升同學對天主教教育核心價值了解 • 70%以上同學自覺能身體力行重視家庭 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 會議 • 學生及家長訪談 	全年	宗教組/ 宗倫科/ 德公組	班主任 科任老師
2. 培育學生關愛態度： ➢ 國民身份認同 ➢ 互相尊重 ➢ 互相欣賞 ➢ 負責感 ➢ 同理心 ➢ 公德心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好學生獎勵計劃 2. 領袖生「好人好事」分享 3. 訓育講座 4. 服務學習活動 5. 「走出課室」專題報告學習活動(與公民與社會發展科合辦) 6. 早會專題短講 7. 有關國情及國安教育的活動，包括校內專題短講及校外問答比賽 8. 社際/班際比賽 9. 午間表演 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上同學認為措施有助提升關愛態度 • 70%以上同學認為校園環境整潔 • 情意指標問卷中，「負面情感」數據有 10%改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 會議 • 學生及家長訪談 	全年	訓導組、 輔導組、 活動組、 德公組	班主任 社工 校外機構

	10. 修業旅行攝影比賽 11. 教育局訓輔組正向計劃：「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃					
3. 提升學生身心靈健康要素以達至健康的生活方式：	1. 健康校園計劃 2. 多元智能躍進計劃 3. 領袖生訓練營 4. 醫教社同心協作計劃 5. 抗逆活動講座及工作坊 6. 輔導小組 7. 各類課外活動/比賽 8. 香港青年獎勵計劃 9. 師生同樂活動(全校燒烤同樂日) 10. 全校推廣正向教育計劃 11. 教育局訓輔組正向計劃：「和諧校園--尊重友愛 拒絕欺凌」運動 12. 廉政公署：iTeen 領袖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上同學認為措施有助提升身心靈健康 情意指標問卷中，「負面情感」數據有 10%改善 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議 學生及家長訪談 	全年	訓導組、輔導組、活動組、德公組	班主任 社工 校外機構
4. 協助學生建構積極人生，為自己作人生規劃： ➤ 自我認識 ➤ 訂立志向 ➤ 發展潛能 ➤ 擴闊視野 ➤ 生涯規劃	1. 班本生涯規劃活動 2. 學生會面 3. 升學或擇業資訊 4. 校本應用學習課程：實用心理學 5. 職業探索證書課程 6. 認識工作世界 7. 專業探討 8. 中一至中四個人化升擇輔導 9. 教育局訓輔組正向計劃：「學生大使--積極人生」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上同學認為措施有助清晰自己的性格特質 70%以上同學認為措施有助為未來的升學或就業發展訂下目標 70%以上同學認為措施有助自己訂下具體計劃以達成升學或就業的目標 70%以上同學認為學校有提供足夠的資訊以協助我計劃將來 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議 學生及家長訪談 	全年	升擇組	班主任 校外機構