

2022-2023 年度
學與教範疇

關注事項一：提升學與教效能

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	主要負責人	資源
1. 照顧學習的多樣性，提升學生的成績	1. 教師層面：了解學生學習的多樣性，配以適當的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用展析多元計劃的系統，了解學生的學習多樣性； ● 為科主任及科任老師提供專業培訓，以加強科主任在適異教學上的領導角色及提升科任老師照顧學習多樣性的專業能力。 ● 透過科主任領導，配合教室助理，透過共同備課，各科優化照顧學習多樣性策略。 ● 推動校內科內分享、觀摩及交流，以提升教師對適異教學的認知，提升對學生學習多樣的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%相關的科任老師及學生認同教室助理有助教與學。 ● 80%以上的老師認為相關培訓有助提升推動科任老師照顧學習多樣性。 ● 70%以上學生的學習信心得以提升。 ● 70%以上的學生認為科任老師照顧多樣性施教的策略有助其學習。 	問卷及科會	全年	駱、馮 科主任及相關科任老師	
	2. 課程層面：配合優化四核心科目策略，重整初中及高中課程以照顧學生學習的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按最新的教育局課程指引及校本情況確立四核心科目的適異性課程 ● 因應高中核心課程優化，繼續修訂初中的核心課程以照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五四核心科目的設立適異性課程。 ● 確立初中及高中的核心及延伸課程。 ● 各科需豐富中一、中二及中四、中五級課題的適異教材(如分層學習材料、多元學習任務、多感官教學設計等) 	問卷及會議	全年	馮、駱 科主任	
	3. 學校層面：透過不同學習領域的合	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三級推行跨科的專題研習，增加跨課程的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為相關的學習活動讓其發展共通 	問卷及會	全年	駱、馮 珮、紀、詠	QEF 及 LWL

	作，推行 STEAM 教育，讓不同特長的學生得到照顧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化 STEAM 課程的整合，與其他非 STEAM 科目進行跨科合作。 ● 透過課後時間為 STEAM 愛好者提供培訓及活動。 ● 善用資源，配合新增的設備推行 STEAM 教育。 ● 按學生的特長推薦及培訓其參加各類比賽。 	<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 科目課程中的個別課題整合。 ● 70%以上的學生認同其專長得到發展及發揮的機會，以及能提升其自信心。 	議		相關科主任	
2. 培養學生學習信心及學習技巧	1. 利用持續的正面回饋，強化學生的學習的效能感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同公開渠道(如早會、壁報、藝廊、網頁等)嘉許及肯定學生成就。 ● 加強課堂上的口頭回饋及即時讚賞。 ● 良好課業的展示及獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習自信改善 (參考持分者問卷的數據) 	問卷及會議	全年	駱、馮全體老師	
	2. 透過協助學生設定目標、獎勵計劃，肯定學生的進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設立進步獎。 ● 優化目前的學科獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生能達到訂立的目標。 	問卷調查	全年	全體老師	
	3. 為學生提供整理筆記、讀書方法及時間管理的訓練，以提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授及培養學生摘錄筆記的技巧及習慣。 ● 協助學生提升時間管理技巧、讀書方法。 ● 協助學生建立良好的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認為相關措施能提升其學習技巧及學習效率。 ● 70%的同學認為學習習慣有所改善。 	問卷調查	全年	全體老師	
3. 優化閱讀推廣，提升學生應用語文的信心及能力。	1. 因應疫情，推動學生在家閱讀，令學生善用課餘時間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供電子讀本，推動電子閱讀。 ● 優化圖書館設備，通過文化活動提升學生的閱讀。 ● 推行班本/科本的閱讀計劃，由學生推薦書籍，以提升學生閱讀的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為相關措施有助提升其閱讀興趣及動機。 ● 70%的學生認同其日常的閱讀時間較以前長。 ● 圖書借閱量增加 20%。 	問卷及會議	全年	馮、黎儀、霞全體老師	推廣閱讀津貼

		<ul style="list-style-type: none"> ● 推動以師生齊閱讀的分享會。 					
	2. 優化目前早會、班別的閱讀分享，以提升學生應用語文的能力及信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合班本/科本閱讀計劃，進行早會及班會閱讀分享。 ● 善用學校環境，舉辦漂書活動，鼓勵師生齊閱讀。 ● 班主任在午間閱讀時段推行閱讀分享，邀請班主任示範閱讀分享，又邀請校長及副校長出席分享時段。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的學生認為相關政策有助提升其閱讀習慣及興趣。 	科會檢討	全年	馮、偉儀、霞 全體科任	推廣閱讀津貼
	3. 優化語文政策，提升學生語文閱讀及應用語文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用語文增潤課，提升學生的語文閱讀技巧，為學生舉辦全級語文活動、學習技巧工作坊及有關語文之生涯規劃活動等。 ● 各科因應科本需要提升學生應用語文的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上同學認為相關措施有助提升同學的語文能力及應用語文的信心。 	問卷及會議	全年	馮、偉、儀	推廣閱讀津貼
4. 善用數據，提升學與教效能	1. 善用電子學習的優勢及評估平台，推動促進學習的評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中善用 STAR 平台為中英數提供促進學習的評估。 ● 高中善用教育城或其他平台為推動促進學習的評估。 ● 善用 BYOD 為學生提供即時的評估及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%的老師使用相關平台。 ● 超過 80%的學生認為平台有助其了解學習成效。 ● 超過 70%的學生認為老師能因應評估作出回饋。 	會議	全年	駱、馮	
	2. 善用數據，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用展析多元的數據分析為各科的教學成效進行中期分析，協助各科提升教學效益。 ● 利用展析多元的數據分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過有 80%的科目能掌握及善用相關平台及數據檢視教學效能。 ● 超過有 90%的班主任能善用中期數據為學生整體表 	問卷及會議	全年	教務組、科主任、科任老師	

		<p>為個別學生進行中期的整體檢視，以協助學生制訂改善計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助老師掌握及應用課堂使用的評估工具，為教師提供即時的教學成效檢視。 ● 為公開試科目提供學生歷年的成績數據，協助科目進行拔尖補底。 	<p>現提供檢視。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 的學生認同老師即時的評估有助其檢視學習成效。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

關注事項二：提升教師專業能力，以更全面地照顧學生

目標	策略大綱	措施	成功準則	評估方法	推行時間	主要負責人	資源
1. 提升教師支援學生成長的專業能力	1. 提升教師角色(天主教教育的五個核心價值)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業發展加強教師對天主教教育的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關措施有助其對天主教教育理念的認知。 ● 80%的教師認同在日常教學能展現天主教教育的五個核心價值。 	問卷及會議	全年	教師專業發展組/宗教組	
	2. 提升班主任角色的認知及執行力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的工作坊及會議了解學生的背景及照顧學生成長需要的技巧。 ● 透過訓導、輔導、升擇、德公組、課外活動組的支援，提升班級經營的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師認同相關措施有助提升其支援及照顧學生成長。 ● 70%的學生認同班主任能適切地照顧其成長需要。 	問卷及會議	全年	教師專業發展組 訓育處、教務組	

關注事項三：推動正向教育，培養學生健康及積極的價值觀

目標	策略大綱	措施/工作項目	成功準則	評估方法	推行時間	負責人
1. 強化核心價值觀	貫徹對天主教教育核心價值的認知，以「生命」為主題： 1. 愛德(21-22) 2. 生命(22-23) 3. 家庭(23-24)	1. 正規課程： ● 於宗教倫理科重點推行價值教育 ● 於不同學科帶出學年培育主題之內容 2. 非正規課程： ● 在早會/學習分享及周會宣揚 ● 舉辦宗教周 ● 推廣服務學習 ● 張貼與品德有關之標語、條幅 ● 微電影創作比賽	● 70%以上同學認為措施有助提升同學對天主教教育核心價值了解 ● 70%以上同學自覺能身體力行關愛精神	問卷及會議	全年	宗教組/ 宗倫科/ 德公組
2. 培育學生關愛態度	培養學生以下態度： 1. 互相尊重 2. 互相欣賞 3. 負責感 4. 同理心 5. 公德心	1. 好學生獎勵計劃 2. 領袖生「好人好事」分享 3. 賽馬會社工創新力量：不再校園欺凌計劃 4. 訓育講座 5. 服務學習活動 6. 「走出課室」專題報告學習活動(與公民與社會發展科合辦) 7. 早會專題短講 8. 有關國情及國安教育的活動，包括校內專題短講及校外問答比賽 9. 社際/班際比賽 10. 午間表演 11. 修業旅行攝影比賽	● 70%以上同學認為措施有助提升關愛態度 ● 70%以上同學認為校園環境整潔 ● 情意指標問卷中，「負面情感」數據有 10%改善	問卷及會議	全年	訓導組、 輔導組、 活動組、 德公組
3. 提升學生身心靈健康	提升學生以下身心靈健康要素： 1. 自信心 2. 人際關係	1. 多元智能躍進計劃 2. 領袖生訓練營 3. 思動計劃 4. 醫教社同心協作計劃	● 70%以上同學認為措施有助提升身心靈健康 ● 情意指標問卷中，	問卷及會議	全年	訓導組、 輔導組、 活動組、 德公組

班主任

	3. 抗逆能力 4. 情緒管理 5. 時間管理	5. 抗逆活動講座及工作坊 6. 輔導小組 7. 各類課外活動/比賽 8. 香港青年獎勵計劃 9. 師生同樂活動 10. 全校推廣正向教育計劃	「負面情感」數據 有 10%改善				
4. 建構積極人生	協助學生為自己作人生 規劃： 1. 自我認識 2. 訂立志向 3. 發展潛能 4. 擴闊視野 5. 生涯規劃	1. 班本生涯規劃活動 2. 學生會面 3. 升學或擇業資訊 4. 校本應用學習課程：實用心理學 5. 職業探索證書課程 6. 認識工作世界 7. 專業探討 8. 中一至中四個人化升擇輔導	● 70%以上同學認為措施有助清晰自己的性格特質 ● 70%以上同學認為措施有助為未來的升學或就業發展訂下目標 ● 70%以上同學認為措施有助自己訂下具體計劃以達成升學或就業的目標 ● 70%以上同學認為學校有提供足夠的資訊以協助我計劃將來	問卷及會議	全年	升擇組	